



# Collectif Apprendre Ensemble

## Rapport d'activité & Bilan financier

### 2019-2020

#### Assemblée Générale du collectif Apprendre Ensemble - 28 juin 2020

#### Principaux événements de l'année 2019-2020

Après une rentrée très active, le CAE a été très sollicité par les rencontres avec les acteurs politiques, dans le contexte de la préparation des élections municipales 2020 : nous avons rencontré les candidats à la Mairie du 18e pour leur présenter les enseignements que nous avons tirés de ces quatre dernières années, les éléments objectifs apportés par les secteurs multi-collèges (succès de la montée alternée, baisse de l'évitement vers le privé) et nos 10 propositions pour lutter contre la ségrégation sociale et scolaire en leur signifiant qu'ils pouvaient s'en inspirer librement pour leur programme, car nous souhaitons que ce sujet ne soit pas abordé de manière partisane.

La situation dans les écoles à Paris nous a amené cette année à réfléchir à l'importance du langage et nous avons choisi désormais de parler de "ségrégation scolaire" plutôt que de mixité.

25 août 2019

Le CAE a fait une pré-rentrée en étant présent aux [Amfis 2019 de La France insoumise](#) à Toulouse pour parler des fractures scolaires (et comment en finir) avec Jérôme Decuq (CAE) et Clarisse Guiraud.



27 août 2019

Le CAE était invité à l'[Université d'été des Enseignants et de l'Éducation 2019](#) dans un échange intitulé "[Inégalités sociales; inégalités scolaires : veut-on en sortir?](#)" avec Sylvaine Baehrel (CAE) Jean-Yves Rochex et le Collectif de Défense des Jeunes du Mantois.

5 septembre 2019

Déjeuner avec **Anne Hidalgo** : Christophe Knox (CAE)

À l'invitation de la Maire de Paris nous avons participé pour la seconde fois à un déjeuner à l'Hôtel de Ville regroupant de nombreux acteurs de la vie des enfants à Paris (directrice de crèche, directrice de classe SHAM, directeur de la CAF en île de France, directrice d'école, principale, proviseur). À cette occasion nous avons évoqué notre vision de la ségrégation scolaire et la nécessité d'imposer certaines règles pour faire évoluer la situation.

24 septembre 2019

Rendez-vous avec **Philippe Darriulat**, l'adjoint au Maire chargé des affaires scolaires et Emmanuelle Le Roch, chargée de mission Affaires scolaires, réussite éducative, pour les sonder sur l'état des lieux de la ségrégation scolaire dans le 18e et faire le point sur la rentrée (ouverture / fermeture de classes, travaux, nouvel établissement du 113 rue Championnet, changements de la carte scolaire et points de vigilance). Nous avons également demandé que des réunions sur l'entrée au collège soient organisées dans les écoles élémentaires dès octobre avec les principaux des

collèges de secteur (et ce avant les vacances de la Toussaint car les écoles privées du quartier mettent la pression aux parents dès cette période désormais ...).

14 octobre 2019

**Réunion Paris en Commun** (Alexandra Nizak, Catherine Defrance, Sylvaine Baehrel)

Première réunion du **groupe "Ville apprenante" de Paris en commun** : réunion sur la mixité à l'école dans le cadre d'une réflexion sur le plan de campagne d'Anne Hidalgo au sujet de l'école. Etaient présents : Julien Grenet (qui présentait les secteurs multi-collèges et dressait un bilan), Isabelle Rocca (Présidente FCPE), X Professeur d'Université (??) .

10 décembre 2019

Rendez-vous avec **Jean-Noël Aqua** au Conseil de Paris (Denis Gautreau et Alexandra Nizak)

Nous avons rencontré Jean-Noël Aqua, responsable du groupe Communiste - Front de gauche au Conseil de Paris, enseignant-chercheur, et Bénédicte Dageville, enseignante-chercheuse également. C'est leur groupe qui a présenté et fait voter une modulation de la dotation financière aux établissements scolaires en fonction de la représentativité de la population qu'elle dessert. Nous leur avons présenté et avons débattu avec eux de manière constructive de nos 10 propositions pour lutter contre la ségrégation sociale et scolaire.

14 décembre 2019

Rendez-vous avec **Saïd Benmouffok** (professeur de philosophie, cofondateur de Place publique) et **Daniel Mouchard** (professeur de science politique à l'université Sorbonne Nouvelle - Paris 3), tous deux membres de **Paris en Commun** (Alexandra Nizak, Catherine Defrance, Sylvaine Baehrel)

Paris en Commun est revenu vers le CAE pour lister les points que nous pensions importants à inscrire dans le programme d'Anne Hidalgo aux Municipales, suite à notre participation à la réunion du 14 octobre.

16 décembre 2019

Réunion publique organisée par le comité Paris 12e de **Génération.s sur le thème « Inégalités éducatives à Paris : comment agir pour nos collégiens ? »** (Alexandra Nizak / Denis Gautreau).

Etaient présents : la FCPE 75, la Ligue de l'Enseignement 75, des représentants syndicaux, associatifs, de collectifs... Cette réunion était l'occasion de débattre des propositions de Génération.s 75 pour la réussite des collégiens. Nous avons pu présenter nos 10 propositions pour lutter contre la ségrégation sociale et scolaire et avons discuté avec Pierre Yvain Arnaud, Prof d'Histoire-Géo, coordinateur du Mouvement Génération.s 75 et aujourd'hui candidat sur la liste d'Eric Lejoindre à la mairie du 18e arrondissement.

Vous avez retweeté



**Pierre-Yvain ARNAUD** @pyarnaud · 30 janv.

Heureux d'avoir échangé sur la mise en place volontariste par la mairie des secteurs multicollèges à #Paris18, avec @apprendre\_ensem. 1er bilan, discussion sur les dispositifs parisiens et volonté d'aller plus loin : le travail continue avec @Paris18EnCommun et @GenerationsMvt



Eric Lejoindre et 8 autres



21 décembre 2019

Rendez-vous avec l'équipe de campagne de **Vikash Dhorasoo**, candidat de la France Insoumise à la mairie du 18e arrondissement (Alexandra Nizak, Denis Gautreau, Christophe Knox ?).



Nous leur avons présenté nos 10 propositions pour lutter contre la ségrégation sociale et scolaire et avons discuté avec eux des secteurs multi-collèges dans le 18e.

18 janvier 2020

Réunion éducation avec **France Insoumise** en présence de **Vikash Dhorasso** et Clarisse Guiraud (Alexandra Nizak, Denis Gautreau, Sylvaine Baerhel). Nous avons partagé notre retour d'expérience sur les secteurs multi-collèges dans le 18e et présenté nos 10 propositions pour lutter contre la ségrégation sociale et scolaire.



31 janvier 2020

Rencontre avec **Lucas Élalouf**, candidat Villaniste à la mairie du 18e arrondissement et une partie de son équipe de campagne (Alexandra Nizak, Christophe Knox).

Il a notamment évoqué le projet de construire un nouveau lycée "d'excellence" dans le 18e.



**Cédric Villani** ✓  
@VillaniCedric

Je créerai dans le Nord-Est de Paris le premier établissement public local d'enseignement international parisien sur le modèle de l'École européenne de Strasbourg. Il accueillera les enfants de personnes expatriées et proposera un enseignement complet bilingue. (3/3)

4:28 PM · 31 janv. 2020 · Hootsuite Inc.

31 janvier 2020

Suite à une première rencontre avec des membres du groupe EELV du 18e en septembre 2019, le CAE a été invité à participer au **débat EELV sur le thème de "La jeunesse"** (Denis Gautreau, Catherine Defrance).

Nous avons présenté le Collectif, son origine, ses motivations et nos principales propositions pour lutter contre la ségrégation qui sont de la compétence de la mairie.



**EELV Paris 18** @EELV18e · 31 janv.

Denis Gautreau et Catherine Defrance du collectif @apprendre\_ensem : "nous voulons mettre fin aux inégalités dans les écoles. Dans notre arrondissement, malheureusement des populations de croisent mais s'ignorent. Nous voulons que les parents se parlent, pareil pour les enfants."



1

2

11



24 février 2020

Rencontre avec **Rudolph Granier**, candidat LR, la mairie du 18e arrondissement (Christophe Knox, Denis Gautreau), très attaché à la "liberté de choix" des parents et au secteur privé.

21 février 2020

Rencontre avec **Éric Lejoindre**, candidat PS (Paris en commun) à la mairie du 18e arrondissement, qui a évoqué le projet de créer un comité consultatif des parents et délégués élus dans les écoles du 18e (Christophe Knox, Denis Gautreau).

26 février 2020

Participation au **Forum "Défaire la ségrégation scolaire" à Bruxelles** (Sylvaine Baehrel et Catherine Defrance)

Nous avons rencontré l'[Appel pour une école démocratique](#) (Belgique), le collectif [Ecoles contra la Segregació](#) (Catalogne) et le [Mouvement L'École ensemble](#) (Québec) pour partager de l'information et proposer de nouvelles stratégies pour lutter contre la ségrégation scolaire, c'est-à-dire la séparation des élèves dans des écoles ou des classes différentes en fonction du revenu de leurs parents ou de leurs résultats scolaires.

Les participants au Forum ont pu assister à une présentation de Delphine Dorsi de l'organisme Initiative Droit à l'éducation sur les Principes d'Abidjan. Ces Principes ont été adoptés en février 2019 par plus de 50 experts reconnus à travers le monde. Ils permettent d'établir les responsabilités des États quant au financement des écoles privées et l'accessibilité des écoles publiques. Les associations présentes projettent de se retrouver dès 2021 pour un nouveau forum. Voir le communiqué de presse commun publié à l'issue du Forum en annexe à ce rapport.

7 mars 2020

Rencontre avec **Pierre Liscia**, candidat du mouvement Libres! de Valérie Pécresse à la mairie du 18<sup>e</sup> arrondissement (Denis Gautreau, Alexandra Nizak). Nous avons présenté nos 10 propositions pour lutter contre la ségrégation sociale et scolaire. Pierre Liscia s'est dit favorable à l'extension des secteurs multi collèges et au dédoublement des classes en primaire dans les quartiers politiques de la Ville.



12 mars 2020

Rencontre avec **Pierre-Yves Bournazel**, candidat LREM à la mairie du 18<sup>e</sup> arrondissement (Christophe Knox, Denis Gautreau) et qui a rappelé son soutien aux secteurs multi-collèges déjà mis en place.

#### **Autres rendez-vous et actions pendant l'année :**

- distribution des flyers du CAE aux parents du quartier à l'occasion du Forum du temps libre et des loisirs organisé le 8 septembre 2020 par la Mairie du 18<sup>e</sup> à Halle Pajol
- rendez-vous avec des parents du 18<sup>e</sup>, des associations de parents d'élèves et d'enseignants ayant besoin de conseils pour agir au sein de leur école et obtenir le soutien de la mairie sur des projets
- participations aux réunions de présentation du projet "Extra-Ordener" pour connaître les projets liés au scolaire et périscolaire (école et nouveau conservatoire) et réfléchir aux conséquences de ces nouveaux établissements et des changements de sectorisation à surveiller autour des nouvelles habitations
- partage de nombreuses ressources pédagogiques, ludiques et de liens divers pour les parents et les enfants sur les réseaux sociaux du CAE pendant la période du confinement.

## Médias

2 octobre 2019

Participation de Sylvaine Baehrel à l'émission "**Être et Savoirs**" de **Louise Turrett sur France Culture, sur le thème "Quelle place pour les parents d'élèves"**.

Avec :

Pierre Périer (en duplex de Rennes), professeur en Sciences de l'éducation à l'université de Rennes 2, membre du Centre de Recherche sur l'Education les Apprentissages et la Didactique (CREAD) et auteur notamment de *Les parents invisibles, l'école face à la précarité familiale*, PUF, 2019

Jeanne Bernard, parent d'élèves, facilitatrice, fondatrice de l'agence Katsi

Edouard Geffray (entretien préenregistré), directeur général de l'enseignement scolaire au Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse.

Fatiha Ait Alla (au téléphone), membre fondatrice du collectif Les parents d'élèves du Petit Bard-Pergola à Montpellier

[Réécouter l'émission](#)

Vous avez retweeté



**Jeanne Bernard** @JaneBeKali · 7 oct. 2019

L'émission #EtreEtSavoir de @louisetourett sur la "Place des parents d'élèves" est en podcast!

J'étais ravie de partager ce que nous mettons en place à @ecoleservet avec @Galavoue pour que chacun ait sa place et avancer collectivement sur les pb de l'école

[franceculture.fr/emissions/etre...](https://franceculture.fr/emissions/etre...)



Vous



23 octobre 2019

**Communiqué** commun avec le **Mouvement l'École Ensemble** à l'occasion de la visite de Jean-Michel Blanquer au Québec

Voir le communiqué en annexe à ce rapport.

## Projets 2020-2021

### Au niveau local

- Suite aux élections municipales, rencontre avec la nouvelle équipe et le/la nouveau/elle responsable des affaires scolaires de la Mairie du 18e
- Organiser avec la Mairie du 18e d'une réunion d'information destinée aux parents sur les établissements du quartier, en présence des directions des écoles, collèges et lycées publics, avant les vacances de la Toussaint
- Renforcer les liens et les actions communes avec les centres sociaux, d'animation, les associations locales, etc. sous réserve du renforcement de l'équipe !
- Mettre en place une campagne pour recruter de nouveaux adhérent.e.s
- Proposer des mesures visant à renforcer la mixité des représentants des parents dans les établissements.

Comme chaque année :

- Organiser une campagne de tractage pour faire connaître le CAE et ses actions dans le quartier dès septembre 2020
- Réunions d'échanges avec les parents du 18<sup>e</sup>, présence au forum des associations de rentrée
- Rencontres avec d'autres associations ou collectifs engagés dans la lutte contre la ségrégation sociale et scolaire.

### Au niveau national / international

- Porter au niveau national une réflexion sur la place du secteur privé dans l'éducation : financement, sectorisation, modalités d'affectation des élèves.
- Organiser la deuxième rencontre internationale des associations luttant contre la ségrégation sociale et scolaire, prévue en 2021 en Espagne, avec le Mouvement L'École Ensemble (Québec), Escoles contra la Segregació (Espagne) et l'Appel pour une école démocratique (Aped) (Belgique).

## **BILAN COMPTABLE « Collectif Apprendre Ensemble » Exercice 2019 / 2020**

### **Adhésions en ligne**

12 adhésions en ligne en 2019 - 220 euros collectés sur Hello Asso

### **Dons**

1 don de 50 euros (mai 2020)

**SOLDE 2019 : +247,15 €**

Dépenses 2019/2020 : - 198 € (frais tenue de compte Caisse d'Epargne, 16,50 X 12)

- 47,91 € (abonnement OVH)

Recettes : + 220 € (cotisations et dons)

**SOLDE 2020 : + 221,24 €**

dont :

- compte bancaire : 27,25 €

- liquide : 34 €

- Hello Asso (adhésions et dons) : 160 €

## ANNEXES

### **ANNEXE 1 : Municipales 2020 : les 10 propositions du Collectif Apprendre Ensemble pour lutter contre la ségrégation sociale et scolaire**

Le système éducatif français figure parmi les pires au monde en matière de reproduction des inégalités sociales. La ville de Paris ne fait pas exception, souffrant même d'un niveau record de ségrégation scolaire.

Ce n'est pas une fatalité. Si notre système éducatif demeure national, de nombreux leviers permettant de combattre ce fléau peuvent être activés à l'échelle locale.

Les mairies d'arrondissement et la mairie centrale décident de la sectorisation et de l'affectation en premier cycle, de l'allocation des frais d'investissement et de fonctionnement des établissements, et enfin participent à la sectorisation et au financement des collèges.

En prenant ces pouvoirs comme point de départ, nous avons identifié dix initiatives susceptibles d'enrayer ce phénomène néfaste et pouvant être lancées au lendemain des élections municipales. Nous appelons tous les candidats à la mairie à les adopter dans leur programme et à s'engager à les mettre en œuvre dans les plus brefs délais.

Ces idées sont volontairement transpartisanes. L'heure est trop grave pour les querelles politiques. Notre adversaire à tous est la ségrégation scolaire.

Pour le bien de nos quartiers, de notre ville et plus largement de la République, nos enfants doivent apprendre, grandir et rêver ensemble, pas séparément.

#### Nos 10 propositions

1. Mettre la lutte contre la ségrégation sociale et scolaire au cœur du projet éducatif de la municipalité et des missions de l'équipe municipale. Évaluer chaque année les progrès réalisés pour atteindre cet objectif grâce à des indicateurs communs.
2. Réaliser et rendre publique une cartographie précise des zones fortement ségréguées à partir des données de l'académie et des territoires concernés :
  - comparatif entre les compositions des secteurs et des établissements privés et publics
  - calcul des flux d'élèves intra et inter établissements
  - mesure de l'évitement public-public et public-privé.
3. À partir de ce diagnostic précis, établir un plan d'action réellement adapté à chaque zone. Rendre public ce plan d'action détaillé et les indicateurs de suivi correspondants.
4. Mettre en oeuvre dès la première année du mandat le plan d'action établi, en y affectant les moyens humains et financiers nécessaires et en s'inspirant des actions et dispositifs déjà engagés en France ou ailleurs (modification de la carte scolaire pour redessiner et rééquilibrer la sectorisation, secteurs multi-établissements, fermeture et ou construction d'établissements)<sup>1</sup>.
5. Mettre en place une instance tripartite au sein de l'équipe municipale – mairie / rectorat / représentants de parents d'élèves élus – chargée du suivi de la mise en oeuvre du plan d'action et habilitée à prendre des décisions nécessaires pour sa réalisation. Cette instance devra établir annuellement et rendre public l'état d'avancement du plan d'action détaillé et des indicateurs associés.
6. Inclure les établissements privés du secteur dans la cartographie et le plan d'action, de manière à assurer leur contribution à la lutte contre les ségrégations scolaire et sociale. Ceci pour mettre fin à la discrimination et la sélection des élèves pratiquées par certains établissements malgré la loi.

7. Engager une politique ambitieuse d'activités périscolaires dans les établissements les plus défavorisés de manière à les rendre plus attractifs, en leur attribuant :
  - des moyens supplémentaires
  - en priorité les personnels les plus qualifiés
  - la priorité dans le choix des associations habilitées à intervenir après avoir répondu à un appel d'offre.
8. Réorganiser le fonctionnement des services municipaux chargés de l'entretien et de la rénovation des bâtiments scolaires :
  - de manière à ce que l'ensemble des travaux puissent être réalisés dans des délais cadrés, en respectant les obligations réglementaires et la sécurité des élèves
  - en assurant un suivi en temps réel de toutes les demandes déposées par les directions des établissements.
9. Engager une politique de valorisation des établissements d'enseignement publics en créant un nouveau poste dédié, qui serait chargé :
  - d'accompagner les établissements dans leur communication interne et externe : sites web, blogs, réseaux sociaux, affichage
  - de créer et alimenter une plate-forme municipale relayant toutes les bonnes pratiques et initiatives prises au sein des établissements, pour que les équipes pédagogiques, parents et élèves puissent s'en inspirer
  - d'organiser un forum annuel des écoles et collèges publics au sein de la mairie d'arrondissement

Ceci pour informer les parents et futurs parents des activités et des projets réalisés.
10. Réunir au moins 3 fois par an l'équipe municipale, des représentants des élèves, des parents et des équipes pédagogiques des établissements pour co-construire la politique publique éducative, afin de réaliser des projets utiles et souhaités par tous. Ceci en complément de la présence requise des représentants de la municipalité au sein des conseils d'école ou d'établissements.

<sup>1</sup> voir le recensement réalisé par l'Observatoire parisien de la mixité et de la réussite éducative (OPMIRE) lors du colloque du 17 mai 2019 à Paris.

## ANNEXE 2 : Communiqué commun suite à la réunion des associations à Bruxelles

### Quatre associations de familles et d'enseignants s'unissent pour combattre la ségrégation scolaire

POSTÉ LE 9 MARS 2020 MIS À JOUR LE 9 MARS 2020

Quatre associations d'enseignants et de familles d'élèves de Belgique, de Catalogne, de France et du Québec se sont réunies le mercredi 26 février à Bruxelles pour partager de l'information et proposer de nouvelles stratégies pour lutter contre la ségrégation scolaire, c'est-à-dire la séparation des élèves dans des écoles différentes en fonction du revenu de leurs parents ou de leurs résultats scolaires.

Les quatre organisations, l'**Appel pour une école démocratique** (Belgique), le **Collectiu d'Escoles contra la Segregació** (Catalogne), le **Collectif Apprendre Ensemble** (France) et le **Mouvement L'École ensemble** (Québec) ont constaté que les effets de la séparation des élèves sont néfastes dans chacune de leur société.

« Le thème du Forum, *Défaire la ségrégation scolaire*, fait allusion à notre **volonté de vaincre ce mal social**. Nous avons échangé à propos de nos réalités et de nos stratégies respectives », a déclaré Nico Hirtt de Appel pour une école démocratique.

« **Il y a des constantes dans chacune de nos sociétés**. Le choix scolaire favorise la séparation des enfants en fonction de la classe sociale de leurs parents. Privé subventionné, réseau public parallèle, écoles à projets spéciaux : les moyens pour permettre aux familles économiquement et culturellement favorisées de ne pas scolariser leurs enfants avec ceux des familles défavorisées sont nombreux » a fait valoir Bernat Ferrer du Collectiu d'Escoles contra la Segregació.

« La ségrégation scolaire nuit aux résultats scolaires d'ensemble et **menace la cohésion sociale**. C'est vrai dans chacune de nos sociétés. Le phénomène a longtemps été dans l'angle mort des citoyens et des élus. À nous de nommer le problème et de proposer des solutions », a déclaré Catherine Defrance du Collectif Apprendre Ensemble.

« Ces échanges internationaux nourrissent notre action. **Il y a une volonté commune d'organiser un second forum en 2021**. D'autres associations pour l'équité en éducation y seraient invitées, mais également des élus et des chercheurs » a conclu Stéphane Vigneault du Mouvement L'École ensemble.

Les participants au Forum ont pu assister à une présentation de Delphine Dorsi de l'organisme **Right To Education Initiative** sur les Principes d'Abidjan. Ces Principes ont été adoptés en février 2019 par plus de 50 experts reconnus à travers le monde. Ils permettent d'établir les responsabilités des États quant au financement des écoles privées et l'accessibilité des écoles publiques.



Les participants à la réunion du 26 février 2020 à Bruxelles.

## ANNEXE 3 : Communiqué commun avec le Mouvement l'École Ensemble à l'occasion de la visite de Jean-Michel Blanquer au Québec

### Visite du ministre français de l'éducation au Québec : Les cousins d'infortune

POSTÉ LE 23 OCTOBRE 2019 MIS À JOUR LE 22 OCTOBRE 2019



Déclaration commune du **Collectif Apprendre Ensemble** (France) et du **Mouvement L'école ensemble** (Québec) à l'occasion de la visite au Québec de M. Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse de France :

« L'enjeu principal de la rencontre qu'aura M. Blanquer avec son homologue québécois, M. Jean-François Roberge, doit être la lutte contre la ségrégation scolaire. En rendant visite à deux écoles privées subventionnées<sup>1</sup>, le ministre Blanquer envoie malheureusement le message que le tri socioéconomique des enfants est acceptable, voire souhaitable.

« Le rapport *L'injuste système d'éducation québécois* est venu récemment confirmer grâce à des données de l'OCDE ce dont tout le monde se doutait : le Québec a le système d'éducation le plus injuste au Canada. En triant les élèves dans trois réseaux (privé subventionné, public sélectif et public ordinaire), le Québec maximise le lien entre l'origine socioéconomique des enfants et leurs résultats. Tous n'ont pas la même chance d'apprendre.

« Les mêmes données de l'OCDE indiquent que le système éducatif français figure parmi les pires au monde en matière de reproduction des inégalités sociales. Elles confirment ainsi que l'école républicaine s'éloigne de plus en plus de ses idéaux. En France, la répartition des moyens entre les territoires et entre les établissements est injuste. Et le système privé jouit d'un financement identique à celui du public alors qu'il sélectionne ses élèves et favorise la discrimination. Le constat est limpide : nos enfants grandissent séparément et apprennent dans un système à deux vitesses.

« En ce qui concerne leur système d'éducation, Français et Québécois sont des cousins d'infortune. Nos systèmes se contentent de reproduire les inégalités sociales. C'est une vérité qui dérange. Nos ministres de l'Éducation doivent cesser de l'ignorer. »

[1] : Source : *Le ministre français de l'Éducation nationale à Montréal les 24 et 25 octobre.*